

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА ПРЕДМЕТ ГЕОГРАФИЈА

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем. Ученик се из предмета ГЕОГРАФИЈА оцењује најмање два пута у полугодишту у петом разреду, а четири пута у полугодишту у шестом, седмом и осмом разреду. Бројчаном оценом изражава се:

- степен остварености прописаних стандарда
- ангажовање ученика у настави.

• **ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ**- обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области или теме, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног оцењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

У току полугодишта ученици од 5. до 8. разреда се из Географије оцењују:

- 1) Усмено,
- 2) Писмено,
- 3) На основу активности на часу (слободна наставникова процена о раду ученика током једног полугодишта/школске године).

Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног, главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада, утврђивање и систематизација). Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник.

• **УСМЕНА ПРОВЕРА** постигнућа ученика - обавља се у току оба полугодишта.

• **ПИСМЕНА ПРОВЕРА** постигнућа ученика - обавља се у току оба полугодишта. Ученик ће имати најмање једну оцену (у полугодишту) на контролном задатку дужем од 15 минута. Писмени одговор изводиће се према унапред утврђеном плану. Оцене су јавне, ученик има увид у свој рад. Тестови дужи од 15 минута су најављени, оцена се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере. Реализује се на крају наставне области, а према плану предметног наставника. Тест у трајању до 15 минута обавља се без најаве, оцена се не уписује у дневник, а спроводи се ради утврђивања остварености циља часа и савладаности дела реализованих садржаја.

Тест се вреднује кроз проценте – бодове: Одличан(5)86-100%; Врло добар(4) 70-85 %; Добар(3)50-69 %; Довољан(2)30-49 % Недовољан(1)0-29 %.

• **ПРОВЕРА КАРТОГРАФСKE ПИСМЕНОСТИ** може бити остварена усменим и писменим путем (неме карте).

• **АКТИВНОСТ на часу:** Активност ученика прати се и вреднује континуирано током наставног процеса. Елементи формативног оцењивања чине (по правилу у педагошкој евиденцији): усмени одговори, писмене провере до петнаест минута, ангажовање, степен развијености ученичке компетенције, активност на часу, успешност у групном раду, практичан рад, излагања и представљања изложби радова, пп презентација, резултата истраживања, плаката/паноа, модела, цртежа, графикона, табела, постера, у складу са програмом географије, домаћи задаци, однос према раду, учешћа у дебати и дискусији, сарадња у тиму, комуникација у тиму, показивање иницијативе, заинтересованост,...као и учешће на општинском, окружном или републичком такмичењу и учешће на националним и међународним такмичењима.

Врста, ниво и обим знања и ангажовање ученика оцењују се тако да оцену:

У ПЕТОМ разреду - област ФИЗИЧКА ГЕОГРАФИЈА:

Одличан (5) добија ученик који препознаје димензије Земље и објашњава последице Земљиног облика и њених кретања објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање, у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама, самостално се сналази на географској карти, лако логички повезује чињенице и појмове, самостално изводи

закључке који се заснивају на подацима, решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује, показује висок степен сарадње са осталим члановима групе и изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Врло добар (4) добија ученик који зна димензије Земље и објашњава последице Земљиног облика и њених кретања, разуме физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и познаје мере за његову заштиту, обнову и унапређивање, у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења, показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања, у великој мери сарађује са осталим члановима групе и у знатној мери критички расуђује.

Добар (3) добија ученик који описује небеска тела и њихова кретања, разликује и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама (литосфери, атмосфери, хидросфери, биосфери), у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; у знатној мери логички повезује чињенице и појмове, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, у довољној мери критички расуђује, показује делимични степен активности и ангажовања и у довољној мери сарађује са осталим члановима групе.

Довољан (2) добија ученик који именује небеска тела у Сунчевом систему и наводи њихов распоред, описује облик Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања, именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу, биосферу) и препознаје њихове основне одлике знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену, у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима, понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује, показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који нема познавање основних географских објеката, појава, процеса и односа. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жењу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
Наставна тема: Човек и географија	-У потпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама - објашњава шта чини географски омотач Земље. -Зна све сфере географског омотача -Лако логички повезује чињенице и појмове - објашњава порекло имена географије, -Повезује физичкогерафске дисциплине -повезује географске омотаче са окружењем и препознаје их у окружењу -Самостално изводи закључке који се заснивају	-Логички повезује чињенице и појмове разуме повезаност географије са другим наукама и повезаност литосфере, атмосфере, хидросфере, биосфере. Знају поделу географије и шта проучавају одређене гране.. -Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима (поделу географије и шта проучавају одређене гране...) -Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује .- разуме повезаност географије са другим наукама. -Показује велику	-У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама (повезује постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком) -У знатној мери логички повезује чињенице и појмове (повезује географска знања са историјским развојем људског друштва и научно-	-Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену -набраја 4 омотача Земље - наводи како се дели географија -У мањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима (повезује 4 омотача и логички повезује њихову повезаност на Земљи; логички закључује о појмовима друштвене, регионалне и физичке географије)	-Знања која је остварио нису на нивоу препознавања (не препознаје 4 омотача Земље). -Не показује способност репродукције (не може да наведе 4 омотача Земље нити зна поделу географије) -Не расуђује критички (о повезаности 4 омотача Земље и не разуме значај географије)

	<u>на подацима-</u> -Објашњава употребу сателита и компјутера у географији. <u>-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује</u> - Зна узрочно-последичне везе човека и природе у географском омотачу. -Разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи <u>-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања</u> (активан је на часу, учествује у дискусији, објашњава)	<u>самосталност и висок степен активности и ангажовања</u> (активан је на часу, дискутује, закључује)	техничким прогресом) <u>-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме</u> (закључује о значају учења географије за свакодневни живот човека) <u>-У довољној мери критички расуђује</u> (о одговорном и неодговорном понашању човека према природним ресурсима и опстанку живота) <u>-Показује делимични степен активности и ангажовања</u> (делимично учествује у дискусији)	<u>-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује</u> -зна шта је атмосфера,хидросфера,биосфера и литосфера <u>-Показује мањи степен активности и ангажовања</u> (активан је у мањој мери уз помоћ наставника о одговорном и неодговорном понашању човека према природним ресурсима и опстанку живота)	<u>-Не показује интересовање за учешће у активностима, нити за ангажовање на часу.</u>
Наставна тема: Васиона	<u>У потпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама</u> У потпуности повезује знање са примерима у окружењу -објашњава појам васионе и која небеска тела се у њој налазе.	<u>У великој мери показује способност примене знања о васиони ,галаксији,Сунчевом систему</u> <u>-Логички повезује чињенице и појмове</u> Планете и Сунчев систем	<u>У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама</u> (шта је васиона, која су небеска тела)	<u>Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену</u> (набраја месечеве мене, -Зна шта чини Сунчев систем) <u>-У мањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку</u>	<u>Знања која је остварио нису на нивоу препознавања</u> (не препознаје небеска тела,не разликује месечеве мене) <u>Не показује</u>

	- Објашњава појмове: сазвежђа,звезде,светлосна година,галаксија и Млечни пут. Објашњава шта чини Сунчев систем. -Објашњава каквог је облика Земља -Објашњава доказе о облику Земље <u>-Лако логички повезује чињенице и појмове</u> -Повезује планете са Сунчевим системом -Повезује васионска тела и васиону <u>-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-</u> - Закључује о положају Месеца у односу на Земљу и о месечевим менама -Закључује на основу података о величини Земље које су димензије <u>-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује</u> -Одређује положај Месеца у односу на Земљу -одређује положај Сунца у односу на Месец и Земљу -.Одређује положај Земље у односу на Сунце и Месец -схвата какав утицај на Земљу имају друга небеска тела и до каквих промена долази на самој нашој планети.	<u>-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима</u> (Сунце, Месец, Месечеве мене, Сунчев систем, комете,метеори,астероиди <u>-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује</u> Објашњава структуру Сунчевог система и положај Земље у њему.Одређује положај Месеца у односу на Земљу, именује месечеве мене <u>-Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања</u> (активан је на часу, дискутује, закључује)	<u>-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове</u> (повезује удаљеност Сунца од планета) <u>-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме</u> (о облику Земље и њеним димензијама) <u>-У довољној мери критички расуђује</u> (о одговорном понашању човека према васионскимтелима) <u>-Показује делимични степен активности и ангажовања</u> (делимично учествује у дискусији)	<u>наставника изводи закључке који се заснивају на подацима</u> -Зна шта је на небу дању а шта ноћу <u>-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује</u> (набраја небеска тела) <u>-Показује мањи степен активности и ангажовања</u> (активан је у мањој мери уз помоћ наставника- црта васионска тела- Сунце, Месец, комету)	<u>способност репродукције</u> (не може да наведе небеска тела ни шта чини Сунчев систем) <u>Не расуђује критички</u> <u>Не изводи закључке који се заснивају на подацима</u> Не наводи месечеве мене <u>-Не показује интересовање</u> за учешће у активностима, нити за ангажовање на часу.
--	---	--	---	--	---

	<u>-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања</u> (активан је начасу, учествује у дискусији, објашњава, прави макете Сунчевог система, Месечеве мене)				
Наставна тема: Планета Земља	<u>У потпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама</u> -Описује облик Земље и наводи доказе о њеном облику; -На географској карти показује континенте и океане; -Објашњава деловање Земљине теже на географски омотач; -Разликује Земљина кретања и њихове последице. -Анализира илустрације о грађи Земље и топлотне појасеве на географској карти -Препознаје спољашње силе и објашњава појмове ерозија и акумулација -Објашњава простирање природних зона и наводи карактеристичан живи свет у њима Објашњава настанак планина и котлина и показује на географској карти -Описује структуру атмосфере -Наводи и описује својства морске воде <u>-Показује на географској карти реке и језера</u> <u>-Лако логички повезује чињенице и појмове</u> -Повезује смер ротације са	<u>У великој мери показује способност примене знања да</u> -Опише облик Земље и наводи доказе о њеном облику; -Наброји и покаже на карти континенте и океане; -Објасни деловање Земљине теже на географски омотач; -Разликује Земљина кретања и њихове последице. -Анализира илустрације о грађи Земље и топлотне појасеве. -Препозна спољашње силе и објасни појмове ерозија и акумулација -Наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима -Објасни настанак планина и котлина -Опише структуру атмосфере -Наведе и опише својства морске воде -Наведе елементе реке и језера <u>-Логички повезује чињенице и појмове разуме</u> - повезаност ротације са сменом дана и ноћи, - Повезаност револуције са сменом годишњих доба и са топлотним појасевима, -Повезаност типова ерозије са	<u>У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама</u> Зна каквог је облика Земља и наводи доказе о њеном облику; -Показује на карти континенте и океане; -Разликује Земљина кретања и њихове последице. -Анализира илустрације о грађи Земље и топлотне појасеве. -Објашњава појмове ерозија и акумулација -Наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима -Објасни настанак планина и котлина -Опише структуру атмосфере -Наведе и опише својства морске воде -Наведе елементе реке и језера <u>-У знатној мери логички повезује</u>	<u>Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену</u> -Зна каквог је облика Земља -Набраја континенте и океане; -Набраја шта чини грађу Земље -Набраја топлотне појасеве. -Набраја типове ерозије -Набраја природне зоне -Набраја облике рељефа -Набраја састав атмосфере -Набраја својства морске воде -Набраја елементе реке -Зна како се деле језера <u>-У мањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима</u> -зна шта је ротација -зна шта је револуција -набраја годишња доба - зна када је дан - зна када је ноћ -зна шта је поплава -зна шта је земљотрес	<u>Знања која је остварио нису на нивоу препознавања</u> -Не препознаје каквог је облика Земља -Не зна шта чини рељеф -Не зна шта има свака река -Не зна како изгледа вулкан -Не зна које су падавине <u>Не показује способност репродукције</u> -Не уме да одговори на питања - каквог је облика Земља -Наброј континенте и океане; - шта чини грађу Земље - Наброј топлотне појасеве. -Наброј типове ерозије

	сменом дана и ноћи, - Повезује револуцију са сменом годишњих доба и са топлотним појасевима, -Повезује типове ерозије са облицима у рељефу. -Повезује ерозивне и акумулативне облике у рељефу са обликом рељефа у окружењу. -Повезује климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи Уочава на карти океане, мора, мореузе,заливе <u>-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-</u> -разликује састав омотача и састав грађе Земље- - описује начине и кретање литосферних плоча и закључује шта настаје њиховим кретањем -описује вулканске ерупције и закључује које су њене последице -разликује појам времена од појма климе-и закључује у чему је разлика -анализира клима-дијаграм и закључује која је највиша температура а која навиша количина падавина -користи дневне метеоролошке извештаје медија и планира активности у складу са њима -разликује речну мрежу и речни слив и закључује у чему је разлика међу њима -Разликује хипоцентар и	облицима у рељефу. -Повезаност ерозивних и акумулативних облика у рељефу са облицима рељефа у окружењу. -Повезаност климатских услова са распрострањеношћу живог света на Земљи -Уочава на карти океане, мора, мореузе,заливе <u>-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима</u> -разликује састав омотача и састав грађе Земље- - описује начине и кретање литосферних плоча, -описује вулканске ерупције и њене последице. -анализира клима-дијаграм -користи дневне метеоролошке извештаје медија и планира активности у складу са њима -разликује речну мрежу и речни слив -Разликује хипоцентар и епицентар , -разликује ерозивне и акумулативне процесе у рељефу - разликује врсте стена и препознаје их у окружењу. <u>-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује</u> .- разуме како се треба понашати за време земљотреса -разуме зашто се дешавају	<u>чињенице и појмове</u> -ротацију-револуцију-облик Земље -смену годишњих доба и топлотне појасеве -климатске услове и живи свет -типове мора, салинитет, температуру воде <u>-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме</u> - користи дневне метеоролошке извештаје медија и планира активности у складу са њима -разликује речну мрежу и речни слив -Разликује хипоцентар и епицентар , -разликује типове ерозија - разликује врсте стена и препознаје их у окружењу. <u>-У довољној мери критички расуђује</u> разуме како се треба понашати за време земљотреса -разуме зашто долази	-зна како изгледа вулкан -набраја елементе времена -набраја типове климе -типове мора набраја -зна шта је планина а шта низија -зна шта је олуја, град,киша, снег <u>-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује</u> -зна шта је поплава и како се заштитити -зна шта је земљотрес и како се манифестује <u>-Показује мањи степен активности и ангажовања</u> (активан је у мањој мери уз помоћ наставника) -црта вулкан, реку, језеро, Месец, Сунце, комету	-Наброј природне зоне -Наброј састав атмосфере - Наброј својства морске воде -који су елементи реке -како се деле језера <u>Не расуђује критички</u> <u>Не изводи закључке који се заснивају на подацима</u> Не зна шта је поплава и како се заштитити -не зна шта је земљотрес и како се манифестује <u>-Не показује интересовање за учешће у активностима</u> ,нити за ангажовање на часу. -не пише, не црта, нема прибор
--	--	--	---	---	--

	эпицитар и закључује у чему је разлика -разликује ерозивне и акумулативне процесе у рељефу - разликује врсте стена и препознаје их у окружењу. <u>-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује</u> -Наводи поступке који ће се предузети за време земљотреса -Предвиђа последице негативног утицаја човека на атмосферу. -Наводи поступке који ће се предузети за време поплава и након ње.- -Наводи узроке и последице поплава и бујица и објашњава последице њиховог дејства -Наводи примере за заштиту живог света на Земљи наводи примере негативног деловања на промене у рељефу,атмосфери и утицају човека на загађење вода,биљног и животињског света;	промене у атмосфери и објашњава климатске промене -разуме како се трба понашати за време поплава и после ње -разуме како зштитити биосферу,атмосферу, хидросферу <u>-Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања</u> (активан је на часу, дискутује, закључује)	до климатских промена -разуме како се трба понашати за време поплава и после ње -разуме како зштитити биосферу,атмосферу, хидросферу <u>-Показује делимични степен активности и ангажовања</u> (делимично учествује у дискусији)		
--	--	--	---	--	--

У ШЕСТОМ разреду:

Одличан (5) добија ученик који у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама, лако логички повезује чињенице и појмове, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује, показује висок степен сарадње са осталим члановима групе и изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

- област ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ: доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте.

- област ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА: објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља, објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности

- област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА: објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије.

Врло добар (4) добија ученик који у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења, показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања, у великој мери сарађује са осталим члановима групе и у знатној мери критички расуђује.

- област ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ: разуме просторне (топографске) и каузалне везе географских чињеница - објеката, појава, процеса и углавном самостално доноси закључке о њиховом односу на основу анализе географске карте.

- област ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА: описује утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља, познаје утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности, разуме алтернативе за одрживи развој усвојој локалној средини, Србији, Европи и свету.

- област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА: познаје географске везе (просторне и каузалне, директне индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије, илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе.

Добар (3) добија ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама, у знатној мери логички повезује чињенице и појмове, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, у довољној мери критички расуђује, показује делимични степен активности и ангажовања и у довољној мери сарађује са осталим члановима групе.

- област ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ: одређује стране света у простору и на географској карти, одређује положај места и тачака на географској карти, препознаје и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом, приказује понуђене географске податке: на немој карти, картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима ...), графиком, табелом и шемом.

- област ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА: разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва, именује међународне организације у свету (EU, UNICEF, UN, UNESCO, FAO, Црвени крст)

- област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА: описује природне и друштвене одлике Европског континента и наводи његове географске регије.

Довољан (2) добија ученик који препознаје њихове основне одлике знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену, у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима, понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује, показује мањи степен активности и ангажовања.

- област ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ: разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања, наводи и описује начине представљања Земљине површине (глоб и географска карта), препознаје и чита географске и допунске елементе карте.

- област ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА: познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред, дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране

- област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА: препознаје основне природне и друштвене одлике Континента Европа.

Недовољан (1) добија ученик који нема познавање основних појмова из картографије, области друштвене географије и регионалне географије (Европа). Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жењу за напредовањем ангажовањем као ни интересовање за учешће у активностима.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
Наставна тема: ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	<u>У потпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама</u> -У потпуности успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса -објашњава шта изучава физичка географија - . објашњава шта изучава друштвена географија - објашњава шта изучава регионална географија <u>-Лако логички повезује чињенице и појмове</u> Логички повезује - Географију становништва са просторним размештајем и кретањем становништва -Географију Насеља са	<u>У великој мери показује способност примене знања</u> -У великој мери успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса <u>-Логички повезује чињенице и појмове</u> -Логички повезује физичку,друштвену и регионалну географију -Повезује друштвену географију са биологијом, геологијом, физиком,хемијом, историјом, економијом, етнологијом и социологијом <u>-Самостално изводи закључке који се заснивају</u>	<u>У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама</u> - У довољној мери користи информације о физичкој , друштвеној и регионалној географији <u>-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове</u> - У знатној мери логички повезује физичку,друштвену и регионалну географију - У знатној мери логички повезује друштвену географију са биологијом и историјом <u>-Већим делом самостално изводи закључке који се</u>	<u>-Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену</u> -Набраја поделу модерне географије -Набраја гране друштвене географије <u>-У мањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима</u> -У мањој мери, уз	<u>-Знања која је остварио нису на нивоу препознавања</u> -Не препознаје гране друштвен географије <u>-Не показује способност репродукције</u> - Не може да наброји као се дели географија <u>-Не расуђује критички</u> -Не разуме како насеља и саобраћај утичу на животну средину

	настанком,развојем и њиховим утицајем на животну средину -Економску географију са привредом и природним факторима који утичу на њихов развој и размештај -Политичку географију са природним факторима и утицајима на постанак, развој и уређење граница држава и променама на политичкој карти света -Повезује друштвену географију са осталим наукама-биологијом, геологијом, физиком, хемијом, историјом ,економијом, етнологијом и социологијом <u>-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-</u> -Закључује зашто је друштвена географија „мост“ између природних и друштвених наука <u>-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује</u> - Критички расуђује о посебним гранама друштвене географије -(географији становништва, економској географији, политичкој географији) -Критички расуђује о загађености животне средине као последице немарног понашања човека , приликом развоја привредних грана <u>-Показује изузетну самосталност уз висок степен</u>	<u>на подацима</u> -Самостално закључује о густини насељености –рачуна на терену -Самостално закључује о урбаним и руралним насељима -Самостално закључује како утичу рурална и урбана насеља као и саобраћај, на животну средину <u>-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује.-</u> -Решава проблеме о просторном размештају становништва и критички расуђује о подацима до којих долази на терену -Решава проблеме у оквиру саобраћајне и туристичке географије и критички расуђује о подацима до којих долази на терену-осврт на загађеност животне средине <u>-Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања</u> (активан је на часу, дискутује, закључује на основу истраживања на терену)	<u>заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме</u> -Већим делом самостално закључује о повезаности природних и друштвених наука -Закључује како утичу насеља и саобраћај на животну средину <u>-У довољној мери критички расуђује</u> О размештају становништва у урбаним и руралним насељима и о утицају човека на њихов привредни развој <u>-Показује делимични степен активности и ангажовања</u> (делимично учествује у дискусији, делимично је активан)	подршку наставника закључује шта проучавају физичка,друштвена и регионална географија <u>-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује</u> -Понекад је самосталан у решавању проблема који се намеће- -Како утичу насеља и саобраћај на животну средину али у недовољној мери критички расуђује (нема способност закључивања) <u>-Показује мањи степен активности и ангажовања</u> (активан је у мањој мери уз помоћ наставника)	<u>-Не показује интересовање за учешће у активностима нити за ангажовање</u>
--	---	--	--	--	--

	<u>активности и ангажовања</u> (активан је на часу, учествује у дискусији, објашњава)				
Наставна тема: ГЕОГРАФСКА КАРТА	<u>У потпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама</u> -Одређује математичко-географски положај на Земљи (одређује географску ширину и географску дужину на карти) -Приказује рељеф одговарајућим методама представљања рељефа на карти <u>-Лако логички повезује чињенице и појмове</u> -Анализира, чита, тумачи опште-географске и тематске карте -Повезује картографске знаке и допунске елементе -Повезује размер и размерник -Повезује начине орјентисања у простору и у природи <u>-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-</u> - Анализира географске елементе карте-картографске знаке, топониме -Анализира карте према размеру и закључује које су крупноразмерне, средњеразмерне, ситноразмерне карте -Орјентише карту и закључује како се одређују стране света помоћу карте -Орјентише се у простору и повезује начине орјентисања -Одређује надморску висину на	<u>У великој мери показује способност примене знања о</u> -Објашњава појмове општегеографск и тематска карта и разликује их у географском атласу -Објашњава појмове математички елементи и географски елементи -Објашњава разлику између географске и картографске мреже -Објашњава методе представљања рељефа на карти -Објашњава размер и размерник -Објашњава начине орјентисања <u>-Логички повезује чињенице и појмове</u> Повезује географску карту са мрежом меридијана и паралела -повезује географске елементе карте -повезује математичке елементе карте <u>-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима</u> -Упоредује географску карту и географски атлас и закључује у чему је разлика -Упоредује географску ширину и дужину и закључује	<u>У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама-</u> -Разликује меридијане, паралеле, Гринич и екватор -Разликује изохипсе од изобата -Разликује надморску висину и релативну висину <u>-У довољној мери логички повезује чињенице и појмове</u> -Математичке елементе карте и рам, размерник и размер -Допунске елементе карте и картографске знаке -Поделу карата према размеру и типове размера -Надморску висину са изохипсама и методом боја -Орјентацију и стране света-главне и споредне -Орјентацију и Васиону-звезда Северњача <u>-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме</u> -Зна како да одреди географску ширину и дужину помоћу меридијана и паралела	<u>Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену</u> -Наводи шта је карта -Набрај географске елементе карте -Набраја Математичке елементе карте -Набраја допунске елементе карте -Набраја поделу карата по размеру -Набраја методе којима се представља рељеф на карти -Набраја стране света <u>-У мањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима</u> -Показује на карти меридијане и паралеле, Гринич и екватор -Показује на карти	<u>Знања која је остварио нису на нивоу препознавања</u> -Не препознаје елементе карте <u>Не показује способност репродукције</u> -Не може да наброји елементе карте -Не може да наброји стране света <u>Не расуђује критички</u> <u>Не изводи закључке који се заснивају на подацима</u> -Не уме да се орјентише У простору <u>-Не показује интересовање</u> за учешће у активностима, нити за ангажовање

	основу понуђених тачака <u>-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује-</u> -Тумачи допунске елементе карте - Израчунава растојање на карти и закључује које је растојање у природи у односу на одређени тип размера - Користи различите начине орјентисања у простору <u>-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања</u> (активан је на часу, учествује у дискусији,објашњава, црта картографску мрежу)	у чему је разлика -Упоредије контурне, линијске и ванразмерне картографске знаке и закључује по чему се разликују -Закључује како се може орјентисати у природи без компаса <u>-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује</u> -Орјенише се у природи помоћу компаса,маховине,Сунца и сата и закључује где је север,југ,запад,исток <u>-Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања</u> (активан је на часу, дискутује, закључује)	- Зна шта је надморска висина - Зна шта је орјентација у простору <u>-У довољној мери критички расуђује</u> Разуме у чему је значај - географске карте - географске мреже -компаса <u>-Показује делимични степен активности и ангажовања</u> (делимично учествује у дискусији)	картографске знаке - На карти показују размер, размерник и рам - На карти показује главне и споредне стране света <u>-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује</u> -Зна чему служи карта -Зна чему служи компас <u>-Показује мањи степен активности и ангажовања</u> (активан је у мањој мери уз помоћ наставника)	
--	---	---	--	--	--

Наставна тема: СТАНОВНИШТВО	<u>У потпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама</u> -Доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора -Анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група -Анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света <u>-Лако логички повезује чињенице и појмове</u> -Демографија са демографском експозицијом -Екумену и анекумену -Наталитет, морталитет и природни прираштај -Депопулацију са миграцијама, наталитетом и морталитетом -Расну структуру и расизам -Полну и старосну структуру са полно-старосном пирамидом <u>-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-</u> -Рачуна густину насељености на основу података и закључује о густини насељености на одређеној територији -Самостално одређује природни прираштај на основу података	<u>У великој мери показује способност примене знања да</u> -Објашњава појам Екумена, Анекумена,густина насељености -Објашњава појмове природно и механичко кретање становништва -Објашњава биолошку структуру становништва -Објашњава друштвено-економску структуру становништва Објашњава како се врши попис становништва -Познаје демографске прилике у Србији <u>-Логички повезује чињенице и појмове разуме</u> - Разликује екумену и анекумену и разуме зашто су поједини предели насељени а други ненасељени. <u>-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима</u> -Рачуна густину насељености на основу података и закључује о густини насељености на одређеној територији -Самостално одређује природни прираштај на основу података наталитета и морталитета одређеног простора и закључује какав је природни прираштај на том простору	<u>У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама</u> Разликује појмове:демографија,екумена,анекумена,густина насељености,природно и механичко кретање становништва; -Рзликује спољашње и унутрашње миграције -Разликује миграције према дистанци и према времену -Разликује биолошке структуре становништва Разликује расе становништва -Разликује наталитет од морталитета Разликује етнички хомогене и етнички хетерогене државе <u>-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове</u> Повезује екумену и анекумену;наталитет,морталитет и природни прираштај Повезује појам језика са језичким породицама Повезује верску структуру са религијом-верама <u>-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме</u>	<u>Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену</u> - Зна шта је екумена, анекумена -Зна шта је густина насељености -Зна шта је наталитет, морталитет, -Зна шта су миграције, наводи њихову поделу -Зна шта је полна а шта старосна структура -Набраја расе -Набраја вере <u>-Умањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима</u> -Уз помоћ наставника закључује како да разликује висок и низак природни прираштај -Уз помоћ наставника закључује како се рачуна густина насељености	<u>Знања која је остварио нису на нивоу препознавања</u> -Не препознаје појмове :екумена, анекумена, миграције,наталитет, морталитет,расе , вере <u>Не показује способност репродукције</u> -Не показује способност да дефинише појмове :екумена , анекумена, миграције,наталитет, морталитет,расе , вере <u>Не расуђује критички</u> <u>Не изводи закључке који се заснивају на подацима</u> Не уме да израчуна густину насељености ни природни прираштај <u>-Не показује интересовање за учешће у</u>
--	--	---	---	---	--

	наталитета и морталитета одређеног простора и закључује какав је природни прираштај на том простору -Одређује позитиван и негативан природни прираштај <u>-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује</u> -Објашњава миграциони салдо и закључује о последицама имиграције и емиграције Критички расуђује о областима ниског наталитета <u>-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања</u> - активан је на часу, учествује у дискусији, објашњава	<u>-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује</u> -Критички расуђује о последицама имиграције и емиграције на одређеном простору -Критички расуђује о областима ниског наталитета <u>-Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања</u> (активан је на часу, дискутује, закључује	-Делимично зна како се рачуна густина насељености и природни прираштај <u>-У довољној мери критички расуђује</u> -У довољној мери критички расуђује о последицама миграције на једној територији и о последицама негативног природног прираштаја <u>-Показује делимични степен активности и ангажовања</u> (делимично учествује у дискусији)	<u>-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује</u> - понекад самостално закључује о миграцијама село-град и у недовољној мери критички расуђује о последицама негативног природног прираштаја <u>-Показује мањи степен активности и ангажовања</u> (активан је у мањој мери уз помоћ наставника)	активностима ,нити за ангажовање на часу.
Наставна тема: НАСЕЉА	<u>-У потпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама</u> -Анализира географски положај насеља -Објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету -Доводи у везу типове насеља , урбане и руралне процесе са структуром становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима <u>-Лако логички повезује</u>	<u>У великој мери показује способност примене знања о</u> -географском положају насеља -уочава факторе који су утицали на постанак и положај насеља -Разликује типове насеља по функцији и распореду кућа - Зна шта је урбанизација, гравитациона зона града и мегалополис <u>-Логички повезује чињенице и појмове</u> Село-рурални процеси Град-урбани процеси Депопулација и миграција	<u>-У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама</u> - Разликује појмове насеља, монофункционална, полифункционална насеља; село, град, урбани процеси, рурални процеси, гравитациона зона, мегалополис, збијени и разбијени тип насеља <u>-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове</u> Функције села и града са	<u>-Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену</u> Дефинише појам насеља Наводи поделу насеља по функцији и распореду кућа <u>-У мањој мери логички повезује чињенице и појмове уз подршку</u>	<u>-Знања која је остварио нису на нивоу препознавања</u> (не препознаје разлику између села и града <u>-Не показује способност репродукције</u> (не може да наведе шта је село а шта град <u>-Не расуђује критички</u> (о повезаности

	<u>чињенице и појмове</u> - објашњава појам насеља -Логички повезује положај насеља са привредном развијеношћу и саобраћајном повезаношћу <u>-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-</u> Самостално закључује у чему је разлика између села и града. Зна како се деле села по броју становника Зна како се деле градови према броју становника <u>-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује-</u> - Разуме како миграције утичу на депопулацију и деаграризацију <u>-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања</u> (активан је на часу, учествује у дискусији,објашњава)	<u>-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује.-</u> Објашњава функције села и града и критички закључује о смањеном броју становника у селу; Повезује миграције-село и град <u>-Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања</u> (активан је на часу, дискутује, закључује)	окужењем <u>-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме</u> - разликује село и град по броју становника <u>-У довољној мери критички расуђује</u> (о одговорном и неодговорном понашању човека према селу и граду) <u>-Показује делимични степен активности и ангажовања</u> (делимично учествује у дискусији)	<u>наставника изводи закључке који се заснивају на подацима</u> Уз помоћ наставника разликује село и град по броју становника <u>-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује</u> Препознаје неодговорно понашање човека према селу и граду	човека и насеља) <u>-Не показује интересовање за учешће у активностима ,нити за ангажовање на часу.</u>
Наставна тема: ПРИВРЕДА	<u>Употпуности показује способност трансформације,знања и примене у новим ситуацијама</u> -Уз помоћ карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности -Доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет жи вотне средине -Вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету	<u>У великој мери показује способност примене знања о</u> Природним ресурсима, привредним делатностима, природној и географској средини-препознаје појмове у окружењу -Препознаје природну и географску средину -Препознаје обновљиве и необновљиве природне ресурсе у окружењу -Познаје гране пољопривреде и препознаје их у окружењу Познаје гране индустрије	<u>У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама</u> Разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе Разликује привредне делатности <u>-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове</u> Повезује привредне делатности и секторе	<u>Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену</u> Набраја гране привреде Набраја секторе Набраја обновљиве природне ресурсе Набраја необновљиве природне ресурсе	<u>Знања која је остварио нису на нивоу препознавања</u> Не препознаје гране привреде Не препознаје секторе Не препознаје обновљиве и необновљиве природне ресурсе <u>Не показује</u>

	<u>-Лако логички повезује чињенице и појмове</u> -Повезује привредне делатности и секторе -Пољопривреду и географски простор Индустрију и географски простор Саобраћај, туризам и географски простор <u>-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-</u> -О развијеним и неразвијеним регионима у Србији и свету <u>-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује-</u> О концепту одрживог развоја <u>-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања</u> (активан је на часу, учествује у дискусији)	<u>-Логички повезује чињенице и појмове</u> Привредне делатности и секторе повезује и препознаје их у окружењу наводи примере <u>-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима</u> Изводи закључке о негативним утицајима човека на природну средину Изводи закључке мерама које човек треба да предузме у циљу заштите животне средине <u>-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује</u> - Има критички поглед на загађиваче у индустрији, пољопривреди, саобраћају <u>-Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања</u> (активан је на часу, дискутује, закључује)	<u>-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме</u> Изводи закључке о негативним утицајима човека на природну средину Изводи закључке мерама које човек треба да предузме у циљу заштите животне средине <u>-У довољној мери критички расуђује</u> Има критички поглед на загађиваче у индустрији, пољопривреди, саобраћају <u>-Показује делимични степен активности и ангажовања</u> (делимично учествује у дискусији)	<u>-У мањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима</u> -Уз помоћ наставника повезује гране привреде и секторе	<u>способност репродукције</u> (не може да наведе гране привреде <u>Не расуђује критички</u> <u>Не изводи закључке који се заснивају на подацима</u> Нема критички став према привреди као великом загађивачу животне средине <u>-Не показује интересовање</u> за учешће у активностима, нити за ангажовање на часу.
--	---	--	--	--	---

Наставна тема: ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОН И ПРОЦЕСИ	<u>У потпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама</u> Објашњава политичко-географску структуру државе Представља процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света <u>- Лако логички повезује чињенице и појмове</u> -Географски положај, територија, државне границе, државно уређење, главни град <u>- Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-</u> Изводи закључке о хладном рату, новоствореним државама, о дешавањима на простору Европе после 2. Светског рата и свету после 2. Светског рата Самостално изводи закључке о територијалном интегритету и међународним споровима <u>- Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује-</u> О облику владавине -различитим типовима граница <u>-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања</u> Активан је на часу, обележава државне границе, учествује у дискусији, повезује, закључује	<u>У великој мери показује способност примене знања</u> О настанку прве државе Подела државе према облику владавине Зна какав географски положај може бити Именује институције које се налазе у главном граду <u>-Логички повезује чињенице и појмове разуме</u> - појам сецесије и територијалног интегритета Територије државе по величини и по облику Повезује појмове деколонизација и неоколонијализам <u>-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима</u> -разликује целовите, издужене, разбијене, пробијене, заграђене, ограђене државе - Одређује математичко-географски положај државе <u>-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује</u> .- разуме појмове енклава и ексклава -разуме основне функције границе <u>-Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања</u> (активан је на часу, дискутује, закључује)	<u>У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама</u> Зна која су три елемента сваке државе Зна када су настале прве државе Зна какав географски положај може бити <u>-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове</u> Територијални интегритет и сецесија <u>-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме</u> - Одређује математичко-географски положај државе <u>-У довољној мери критички расуђује</u> О кризним жариштима у свету <u>-Показује делимични степен активности и ангажовања</u> (делимично учествује у дискусији)	<u>Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену</u> - именује појам државе -именује географске елементе државе -набраја типове државних граница -Препознаје на карти главни град <u>-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује</u> -о кризним жариштима у свету <u>-Показује мањи степен активности и ангажовања</u> (активан је у мањој мери уз помоћ наставника)	<u>Знања која је остварио нису на нивоу препознавања</u> -Не препознаје државу на карти <u>Не показује способност репродукције</u> -о основним елементима државе <u>Не показује интересовање за учешће у активностима, нити за ангажовање на часу.</u>
--	---	--	---	---	--

Наставна тема: ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ	<u>-У потпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама</u> - објашњава како се извајају географске регије <u>-Лако логички повезује чињенице и појмове</u> - географске регије, регионална географија и регионализација Гране држава и границе Европе <u>-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-</u> -Одређује географску ширину и географску дужину Европе <u>-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује-</u> - Зна узрочно-последичне везе човека и природе у географском омотачу. <u>-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања</u> (активан је на часу илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте и процесе на простору Европе, учествује у дискусији, објашњава)	<u>У великој мери показује способност примене знања</u> О регијама Европе Показује на карти границу између Европе и Азије Показује на карти шта чини нови а шта стари свет и објашњава Показује на карти облике разуђености Европе и објашњава сваки појам - Показује на карти полуострва Европе и наводи државе на њима Показује на карти планине и низије у Европи Набраја климатске чиниоце и типове климе у Европи -Набраја сливове река у Европи и показује их на карти -Набраја групе народа Европе и зна у којим државама живе Наводи привредне делатности које су развијене у Европи и детаљно објашњава <u>-Логички повезује чињенице и појмове</u> разуме повезаност типова климе и природних зона у Европи <u>-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима</u> -Одређује географску ширину и географску дужину Европе <u>-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује.</u> - о	<u>-У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама</u> Показује на карти регије Европе Показује на карти границу између Европе и Азије Показује на карти шта чини нови а шта стари свет Показује на карти облике разуђености Европе - Показује на карти полуострва Европе Показује на карти планине и низије у Европи Набраја климатске чиниоце и типове климе у Европи -Набраја сливове река у Европи -Набраја групе народа Европе Наводи привредне делатности које су развијене у Европи <u>-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове</u> Повезује типове климе и природне зоне у Европи <u>-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме</u> (Одређује географску ширину и дужину Европе <u>-У довољној мери критички расуђује</u> (о одговорном и	<u>-Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену</u> -Набраја регије Европе Зна шта је граница између Европе и Азије Зна шта чини нови а шта стари свет Наводи облике разуђености Европе -Набраја полуострва Европе Набраја планине и низије у Европи Набраја климатске чиниоце и типове климе у Европи -Набраја сливове река у Европи -Набраја групе народа Европе Наводи привредне делатности које су развијене у Европи <u>У мањој мери логички повезује чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима</u> Показује на карти, уз помоћ наставника	<u>Знања која је остварио нису на нивоу препознавања</u> (не препознаје Европу на карти света <u>способност репродукције</u> (не може да наведе ни једну планину, реку, језеро , нити зна које становништво живи у Европи <u>-Не расуђује критички о загађености природе у Европи</u> <u>-Не показује интересовање</u> за учешће у активностима ,нити за ангажовање на часу
--	---	--	--	---	--

		одговорном и неодговорном понашању човека према природним ресурсима у Европи) <u>-Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања</u> (активан је на часу, дискутује, закључује)	неодговорном понашању човека према природним ресурсима у Европи) <u>-Показује делимични степен активности и ангажовања</u> (делимично учествује у дискусији)	природне објекте Европе <u>-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује</u> о одговорном и неодговорном понашању човека према природним ресурсима у Европи <u>-Показује мањи степен активности и ангажовања</u> (активан је у мањој мери уз помоћ наставника)	
--	--	---	---	--	--

У СЕДМОМ разреду- област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА:

Одличан (5) добија ученик који објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и на ваневропским континентима и уме да издвоји географске регије, препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција становништва по континентима, регијама и у одабраним државама, самостално се сналази на географској карти, лако логички повезује чињенице и појмове; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; показује висок степен сарадње са осталим члановима групе и изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Врло добар (4) добија ученик који разуме географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и на ваневропским континентима и уме да издвоји географске регије, углавном се самостално служи географском картом, у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове, специфичности развоја пољопривреде, рударства, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним, регијама, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења, показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања, у великој мери сарађује са осталим члановима групе и у знатној мери критички расуђује.

Добар (3) добија ученик који описује природне и друштвене одлике континента Европе и наводи њене географске регије, описује природне и друштвене одлике континента и наводи њихове географске регије у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама, у знатној мери логички повезује чињенице и појмове, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, делимично је самосталан у сналажењу на географској карти, показује делимични степен активности и ангажовања и у довољној мери сарађује са осталим члановима групе.

Довољан (2) добија ученик који именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике, препознаје њихове основне одлике, знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену, показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који нема познавање основних појмова из регионалне географије Европе и ваневропских континента. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2
Наставна тема: Опште географске одлике Азије	- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре - Објашњава појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) - Објашњава основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, саобраћајна мрежа)	- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте - Разуме појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) - Објашњава основне појмове о становништву (бројност,	- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте - Препознаје процесе у атмосфери и хидросфери - Познаје основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија)	- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, најмаркантније облике рељефа (<u>највише планине</u>: Кавказ, Иранске планине, Хиндукуш, Хималаји, Каракорум, Тјаншан, Алтај; <u>највеће низије</u>: Месопотамија, Хиндустан, Кинеска низија, Манџурија, Тарим; <u>острва</u> и <u>полуострва</u>), највеће хидрографске објекте (<u>реке</u>: Тигар, Еуфрат, Аму Дарја, Сир Дарја, Инд,

	- Објашњава утицај природних и друштвених фактора на становништво, насеља и привреду (рељеф и насеља, бројност/старост/образованост становништва и привреда, рељеф и саобраћајна мрежа). Географске везе и законитости (историјски развој и географски положај, религија и држава, простор и моћ/популациона	етничка слика, религија), насељима (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, саобраћајна мрежа) - Наводи и описује географске регије		Ганг, Брамапутра, Меконг, Јангцекјанг, Хоангхо; <u>језера</u>: Каспијско, Аралско, Бајкалско; <u>мора</u>: Црвено, Персијско, Жуто и Јапанско)
Наставна тема: Опште географске одлике Африке	- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре - Објашњава појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) - Објашњава основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, саобраћајна мрежа) - Објашњава утицај природних и друштвених фактора на становништво, насеља и привреду (рељеф и насеља, бројност/старост/образованост становништва и привреда, рељеф и саобраћајна мрежа) - Географске везе и законитости (историјски развој и географски положај, религија и држава, простор и моћ/популациона величина	- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте - Разуме појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) - Разуме основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови) и привреди - Наводи и описује географске регије	- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте - Препознаје процесе у атмосфери и хидросфери - Познаје основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија)	- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, најмаркантније облике рељефа (<u>највише планине</u>: Атлас, Тибести, Етиопске планине, Митумба, Језерска висораван, Дракенске планине; <u>пустиње</u>: Сахара, Либијска и Арабијска пустиња), највеће хидрографске објекте (<u>реке</u>: Нил, Нигер, Конго, Орање, Замбези; <u>језера</u>: Насерово (в), Чад, Тана, Викторија, Албертово, Тангањика, Малави)
НАСТАВНА ТЕМА: Опште географске одлике Северне Америке	- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре - Објашњава појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) - Објашњава основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, саобраћајна мрежа) - Објашњава утицај природних и друштвених	- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте - Разуме појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) - Разуме основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови) и привреди	- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте - Препознаје процесе у атмосфери и хидросфери - Познаје основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија)	- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, најмаркантније облике рељефа (<u>највише планине</u>: Кордиљери, Апалачке планине; <u>највеће низије</u>: Мидвест; <u>полуострва</u>: Лабрадор, Флорида, Калифорнија, Аљаска), највеће хидрографске објекте (<u>реке</u>: Мисисипи, Мисури, Мекензи, Јукон, Колорадо, Св. Лоренс; <u>језера</u>: Горње, Мичиген, Хјурон, Ири, Онтарио

	фактора на становништво, насеља и привреду (рељеф и насеља, бројност/старост/образованост становништва и привреда, рељеф и саобраћајна мрежа) - Географске везе и законитости (историјски развој и географски положај, религија и држава, простор и моћ/популациона величина)	- Наводи и описује географске регије		
НАСТАВНА ТЕМА Опште географске одлике Средње Америке	- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре - Објашњава појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) - Објашњава основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, саобраћајна мрежа) - Објашњава утицај природних и друштвених фактора на становништво, насеља и привреду (рељеф и насеља, бројност/старост/образованост становништва и привреда, рељеф и саобраћајна мрежа) - Географске везе и законитости (историјски развој и географски положај, религија и држава, простор и моћ/популациона величина)	-- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте - Разуме појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) - Разуме основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови) и привреди - Наводи и описује географске регије	- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте - Препознаје процесе у атмосфери и хидросфери - Познаје основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија)	- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, најмаркантније облике рељефа (<u>највише планине</u>: Мексичка висораван, Источна и Западна Сијера Мадре; <u>вулкани</u>: Попокатепетл, Оризаба; <u>полуострва</u>: Лукатан; <u>острва</u>: Куба, Хаити, Бахами, Јамајка), највеће хидрографске објекте (Панамски канал)
Опште географске одлике Јужне Америке	- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре - Објашњава појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) - Објашњава основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, саобраћајна мрежа) - Објашњава утицај природних и друштвених	- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте - Разуме појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) - Разуме основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија),	- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте - Препознаје процесе у атмосфери и хидросфери - Познаје основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија)	-Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, најмаркантније облике рељефа (<u>највише планине</u>: Анди, Гвајанске и Бразилске планине; <u>вулкани</u>: Котопакси, Чимборасо, Иљаипу; <u>пустиње</u>: Атакама; <u>највеће низије</u>: Амазонија, Љанос, Гран Чако, Пампас), највеће хидрографске објекте (<u>реке</u>: Амазон, Парана

	фактора на становништво, насеља и привреду (рељеф и насеља, бројност/старост/образованост становништва и привреда, рељеф и саобраћајна мрежа) - Географске везе и законитости (историјски развој и географски положај, религија и држава, простор и моћ/популациона величина	насељима (највећи градови) и привреди - Наводи и описује географске регије		
НАСТАВНА ТЕМА; Опште географске одлике Аустралије и Океаније	- Рад на географској карти: ученик показује Аустралију, њен главни град и веће градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре - Објашњава појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) - Објашњава основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, саобраћајна мрежа) - Објашњава утицај природних и друштвених фактора на становништво, насеља и привреду (рељеф и насеља, бројност/старост/образованост становништва и привреда, рељеф и саобраћајна мрежа) - Географске везе и законитости (историјски развој и географски положај, религија и држава, простор и моћ/популациона величина	- Рад на географској карти: ученик показује Аустралију, њен главни град и веће градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре - Разуме појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) - Разуме основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови – урбанизација) и привреди - Наводи и описује географске регије	- Рад на географској карти: ученик показује Аустралију, њен главни град и веће градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре - Препознаје процесе у атмосфери и хидросфери - Познаје основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија)	- Рад на географској карти: ученик показује Аустралију, њен главни град и веће градове (Мелбурн, Бризбејн, Сиднеј, Аделејд, Перт) облике рељефа(<u>пустиње</u>: Велика пешчана, Гибсонова, Викторијина, Симпсонова), хидрографске објекте (<u>реке</u>: Мари
НАСТАВНА ТЕМА; Опште географске одлике Арктика	- Рад на географској карти: ученик показује на карти и објашњава географски положај северне поларне области - Објашњава процесе у атмосфери настале као последица специфичног географског положаја - Одређује границу Арктика (линија која спаја сва места у којима је температура најтоплијег месеца 10°C)	- Рад на географској карти: ученик показује на карти и објашњава географски положај северне поларне области Разуме процесе у атмосфери настале као последица специфичног географског положаја	- Рад на географској карти: ученик показује на карти географски положај северне поларне области Разуме разлоге потпуног одсуства људских насеобина	- Рад на географској карти: ученик показује на карти географски положај северне поларне области
НАСТАВНА ТЕМА; Опште географске одлике Антарктика	- Рад на географској карти: ученик показује на карти и објашњава географски положај јужне поларне области - Објашњава процесе у атмосфери настале као последица специфичног географског положаја	- Рад на географској карти: ученик показује на карти и објашњава географски положај јужне поларне области Разуме процесе у атмосфери настале као	- Рад на географској карти: ученик показује на карти географски положај јужне поларне области Разуме разлоге потпуног одсуства људских насеобина	- Рад на географској карти: ученик показује на карти географски положај јужне поларне области

	- Одређује приближне границе Антарктика Објашњава разлику између површине копна и површине покривене ледом	последица специфичног географског положаја		
НАСТАВНА ТЕМА; Свет као целина	- Разуме важност светских организација и објашњава њихову улогу у савременом свету.	- Разуме важност светских организација	- Наводи више светских организација	- Именује неке светске организације (УН, ЕУ...)

У ОСМОМ разреду- област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА:

Одличан (5) добија ученик који објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије, самостално се сналази на географској карти, у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама, објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља Р. Србије, логички повезује чињенице и појмове; објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности у нашој земљи, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима,

решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; показује висок степен сарадње са осталим члановима групе и изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Врло добар (4) добија ученик који познаје природне и друштвене одлике наше државе и описује географске везе и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије, углавном се самостално сналази на географској карти, углавном самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења, показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања, у великој мери сарађује са осталим члановима групе и у знатној мери критички расуђује.

Добар (3) добија ученик који описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама, у знатној мери логички повезује чињенице и појмове, делимично је самосталан у сналажењу на географској карти, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, у довољној мери критички расуђује, показује делимични степен активности и ангажовања и у довољној мери сарађује са осталим члановима групе.

Довољан (2) добија ученик који препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе, знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену, није самосталан у сналажењу на карти, у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима, понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује, показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који нема познавање основних појмова из регионалне географије Р. Србије, њених природних и друштвених обележја, знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2
Наставна тема: Географски положај, границе и величина Србије	- Ученици повезују и схватају значај географског положаја Србије на Балкану и у свету - Објашњавају административну поделу Србије - Рад на карти-анализира тематску карту управних округа	- Објашњава историјат граница Србије - Објашњава значај граничних прелаза - Објашњава куда води коридор 7 а куда коридор 10 - Рад на карти-обележава у немој карти граничне прелазе и коридоре 7 и 10	-разуме значај географског положаја - Разуме зашто је Србија балканска, средњеевропска, панонска, подунавска - Показује на карти панонску низију, планинску област и Дунав	- Ученик одређује географски положај Србије - Зна са којим се државама граничи Србија - Зна у којим регијама се простире Србија - Зна који су симболи Републике Србије(химна, грб, застава) - Показује на карти са којим се државама граничи Србија
Наставна тема: Природне одлике Србије	- Закључује о везама географских објеката помоћу карте - Анализира тематске карте и закључује где се простире одређени тип климе - Анализира карту сливова и карту	-објашњава природно-географске одлике - Објашњава који су облици у рељефу заступљени у Војводини и Источној Србији	- Разликује природно-географске одлике наше земље - На карти означава Срем, Банат и Бачку; регије Јужног обода панонске области и групе планина Динариде и	- Препознаје основне природно-географске одлике наше земље; зна где се налази панонска низија; које су регије Војводине; зна где се простире планинска област - На карти проналази географске

	земљишта ,бања и националних паркова	- Објашњава одлике типова климе у Србији - Објашњава реке по сливовима - Објашњава карактеристике типова земљишта, националне паркове и бање	- Унутрашње Динариде, српско-македонска маса, Карпатско-балканске пл. - Разликује типове климе у Војводини и централној Србији - Разликује реке по сливовима - Разликује типове земљишта , националне паркове, распрострањеност флоре и фауне	- објекте(показује Војводину-Срем, Банат и Бачку и планинску област) - Набраја типове климе, елементе времена климатске области - Набраја сливове река - Зна како се деле језера - Набраја типове земљишта, националне паркове, бање и биљке и животиње у Србији
Наставна тема:Становништво и насеља Србије	- Ученик анализира илустрације типова насеља и закључује у чему је њихова разлика - Ученик анализира карте густине насељености , етничких заједница у Србији , графиконе и план Београда	- Ученик објашњава какав је природни прираштај у Србији и каква је густина насељености - Ученик објашњава где се у Србији налазе збијена, разбијена и линијска насеља	- Ученик разликује становнике Србије по структури и типове насеља по функцији и по распореду кућа	- ученик дефинише појмове: попис становништва, густина насељености, природни прираштај (наталитет и морталитет) - именује становнике који живе у Србији - зна како се деле насеља по функцији и по распореду кућа
Наставна тема:Привреда Србије	- ученик анализира тематске карте : пољопривредних површина, пољопривредних култура, шумских ресурса, минералних ресурса, енергетских ресурса и саобраћајну карту Србије	- ученик објашњава распоред привредних центара у Србији	- Ученик разликује привредне делатности у Србији	- ученик набраја привредне гране
Наставна тема:Завичајна географија	- ученици раде презентације свог завичаја	- Објашњава карактеристике завичаја у ужем и ширем смислу	- Разликује завичај у ужем и ширем смислу	- Зна шта је завичај
Наставна тема:Срби ван граница Србије	- Разумеју какав значај за Србију имају наши сународници који живе у окружењу, прекоокеанским земљама и европским земљама	- разликују типове миграција у Србији	- објашњавају миграције ка земљама у којима мигрирају Срби	- набрајају државе у којима има највише Срба ван граница Србије

Наставна тема:Србија у савременим интеграцијским процесима	- Објашњава који значај имају интеграције за Србију	- Објашњава значај међународних организација	- Набраја међународне организације	- Ученик зна шта је интеграција и глобализација
---	---	--	------------------------------------	---

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА за успех из предмета Географија не може да буде мања од: 1) одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50; 2) врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49; 3) добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49; 4) довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања.

Предметни наставник:

Габријела Михајловић