

ОШ “ВОЈВОДА РАДОМИР ПУТНИК”, ЦЕП

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

предмета енглески језик за 8. разред

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика

Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета; процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим		Оцену одличан (5) добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часуу свеску евиденције наставника	Евидентирање смајлића у е дневнику или у свесци педагошке евиденције, на основу ангажовања.	Свакодневно бележење током године
		Оцену врло добар (4) добија ученик који: – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и узнатној мери критички расуђује;	- Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Самосталност у одговарању Правилно изговарање речи и поштовање граматичких правила.	По потреби, бар једном у полугодишту
		Оцену добар (3) добија ученик који: – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;	-Редовност доношења домаћег	За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник	Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје
			-Ученици воде евиденцију	За редовно доношење домаћег задатка-5 на крају године.	

	– у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује;	Прегледање свески	Уредност Све забележено са часова	На крају наставне године
--	--	-------------------	--------------------------------------	--------------------------

			- Писане провере Ученици дају самопроцену оцене	Бодовање: 20-44%-2 45-69%-3 70-84%-4 85-100%-5	Након сваке теме (4 провере које се раде цео час - по две у полугодишту и бар две провере до 15 минута-једна у првом и једна у другом полугодишту)		
		Оцену довољан (2) добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;					
		Недовољан (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;				- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)
			- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Сарадња у пару, укљученост оба ученика.	По потреби		
Ангажовање ученика у настави	одговоран однос према раду, и према другима	– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима)	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима	-Пресек стања по тромесечјима		
		– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4)					
		– показује делимични степен активности и ангажовања (3)					

		– показује мањи степен активности и ангажовања. (2)	-Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда паноя, ППТ, различитих врста излагања	-Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноя, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другима	
		– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)			

Исходи:	Начин провере остварености исхода
- разуме једноставнији дијалог који се односи на употребу друштвених мрежа; -размени неколико информација у низу у вези са употребом друштвених мрежа; -разуме и формулише једноставније исказе који се односе на безбедну употребу друштвених мрежа; разуме и постави питања која се односе на свакодневне и тренутне радње у садашњости; -размењује неколико информација у низу у вези са свакодневним и тренутним радњама у садашњости; - разуме речи којима се именују појмови из области дигиталних технологија; именује појмове који се односе на дигиталне технологије; -разуме и формулише једноставније исказе који се односе на употребу дигиталних технологија; - разликује неопходне и корисне компоненте дигиталних технологија од бескорисних и „луксузних”; разуме и правилно користи облике глагола за тражење сагласности у садашњости; разуме и формулише једноставније исказе који се односе на описивање догађаја, навика и успомена из прошлости; води разговор поштујући правила учтиве комуника-ције; наведе сличности и разлике у успоменама у циљној култури и код нас; -разуме и формулише једноставније описе предмета и појава; идентификује жанр текста; опишу лик и дело Ендија Варола. -разуме и одговори на једноставнија питања која се односе на особине и способ- ности људи; размени и формулише неколико једноставнијих информација у низу се односе на описивање особина и способности људи; -разуме једноставнији текст који се односи на лични развој и изражавање мишљења; -разуме главну идеју текста који слуша (елемент медиј-ске писмености); формулише неколико исказа у низу о личном развоју; форму-лише и образложи своје мишљење; разу-ме и опише сличности и разлике између образовања у Ирској и код нас; - разуме једноставније текстове у којима се описују искуства из неодређене и одређене прошлости;	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера Писмени задатак

-описује искуства из неодређене и одређене прошлости; разуме једноставније дијалоге који говоре о доношењу одлука; тражи и пружи савет у вези са доношењем одлука; -разуме једноставнији текст који се односи на устраживање о праву гласа; уради истраживање о завршном испиту, обради податке и напише извештај; разуме једноставније текстове у којима се изражавају цене и мишљења; -формулише једноставније исказе који се односе изражавања цена и мишљења; -разуме и опише сличности и разлике у навикама куповине у свету и код нас. -разуме једноставније текстове у којима се износе ставови о медијским садржајима на интернету; изнесе и образложи свој став о блогерима, туторијалима и осталим медијским садржајима које прати; разуме једноставније текстове у који говоре о интересовањима; у неколико везаних исказа размени информације о својим и туђим интересовањима; -разуме једноставнији текст који се односи предвиђања, планове и намере у будућности; у неколико везаних исказа -саопшти своја и туђа предвиђања, планове и намере; разуме једноставније рекламне поруке којима се описују предмети; састави рекламну поруку којом се описује предмет. -разуме једноставније текстове у којима се износе ставови о медијским садржајима на интернету; изнесе и образложи свој став о блогерима, туторијалима и осталим медијским садржајима које прати; -разуме једноставније текстове у који говоре о интересовањима; у неколико везаних исказа размени информације о својим и туђим интересовањима; -разуме једноставнији текст који се односи предвиђања, планове и намере у будућности; -у неколико везаних исказа саопшти своја и туђа предвиђања, планове и намере; разуме једноставније рекламне поруке којима се описују предмети; састави рекламну поруку којом се описује предмет. -разуме једноставније текстове у којима се описују бића; опише бића у неколико једноставнијих везаних исказа; образложи закључке једноставним аргументима; разуме једноставније текстове у који говоре о интересовањима и аспирацијама; формулише неколико једноставнијих исказа који се односе на изражавања интересовања и аспирација; -размени једноставније информације у вези са интересовањима и аспирацијама; разуме једноставнији текст који се односи на изражавања могућности и хипотетичких ситуација; -формулише једноставније исказе који се односе на могућности и хипотетичке ситуације; разуме једноставније текстове у којима се износе ставови и мишљења; затражи нечије мишљење; -у неколико везаних исказа саопшти и аргументује своје мишљење; -разуме једноставније текстове о људским особинама; размени инфор-мације о себи и другима користећи једноставнија језичка средства; -формулише неколико једноставнијих исказа у низу који се односе људске особине; -разуме идиоме који се односе на људске особине.	
--	--

-разуме песму која говори о типовима личности; разуме идиоме (пословице) који се односе на типове личности; протумачи стихове песме и образложи своје тумачење; -разуме једноставније текстове у којима се описују (типови) личности, искуства и хобији; формулише неколико једноставнијих везаних исказа о својој и туђој личности, искуствима и хобијима и хобијима; разуме једноставније текстове у којима се описују бића, предмети и места; -формулише неколико једноставнијих исказа којима се описују бића, предмети и места; -разуме једноставнији интервју који се односи на информације личне природе; -размени информације о себи користећи форму интервјуа; разуме разлику у начину писања мејла и фор-малног писма; напише одговарајуће податке о себи и затражи одређене информације на формалан начин; разуме једноставније текстове којима се описују насеља и градови; опише насеља и градове користећи једноставнија језичка средства; -понути решења за побољшање живота у својој локалној заједници; разуме и објасни сличности и разлике између насеља и градова у својој земљи и у свету; -препозна различите жанрове текста; разуме једноставније описе важнија места и догађаји; - опише важнија места и догађаје у свом или неком другом месту у Србији или некој другој држави. -разуме једноставнији текст који се односи на описивање догађаја из прошлости; формулише једноставније исказе који се односе описивање догађаја из прошлости; опише историјски локалитет у Србији; -разуме исказе у којима се описују догађаји у прошлости, садашњости и будућности; формулише једноставније исказе којима се описују догађаји у прошлости, садашњости и будућности; -разуме једноставније текстове који се односе на описивање споменика и знаменитих грађевина; неопходне и корисне компоненте дигиталних технологија од бескорисних и „луксузних”; -разуме и правилно користи облике глагола за тражење сагласности у садашњости; - разуме и формулише једноставније исказе који се односе на описивање догађаја, навика и успомена из прошлости; води разговор поштујући правила учтиве комуника-ције; наведе сличности и разлике у успоменама у циљној култури и код нас;	
---	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, Прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...) Што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

Предметни наставници: Драгана Стефановић

Марија Ђорђевић