

ОШ “ВОЈВОДА РАДОМИР ПУТНИК”, ЦЕП

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

предмета енглески језик за 4. разред

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика

Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању:

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање науче поступака и процедура; рад са подацима и рад различитим врстама текстова; уметни изражавања; вештине, и извођење радних задатака		Оцену одличан (5) добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; .	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Евидентирање смајлића у е дневнику или у свесци педагошке евиденције, на основу ангажовања.	Свакодневно бележење током године
		Оцену врло добар (4) добија ученик који: – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;	- Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Самосталност у одговарању Правилно изговарање речи и поштовање граматичких правила	По потреби, бар једном у полугодишту

			-Редовност доношења домаћег	За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник	Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје
		Оцену добар (3) добија ученик који: – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује;	-Ученици воде евиденцију	За редовно доношење домаћег задатка-5 на крају године	
			Прегледање свески	Уредност Све забележено са часова	На крају наставне године
			- Писане провере Ученици дају самопроцену оцене	Бодовање:	Након сваке теме
				20-34%-2	(4 провере које се раде цео час - по две у полугодишту и бар две провере до 15 минута-једна у првом и једна у другом полугодишту)
				35-59%-3	
				60-84%-4	
				85-100% -5	
			- Групни рад	Сарадња у групи	По потреби
			(посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	(сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)	
		Недовољан (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност			

		репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критичкинерасуђује; .			
			- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Сарадња у пару, укљученост оба ученика.	По потреби
Ангажовањеученика у настави	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) --Несебичном пружању помоћи другим ученицима -	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Спреман је да помогне другима	-Пресек стања по тромесечјима
		– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4)			
		– показује делимични степен активности и ангажовања (3)			
		– показује мањи степен активности и ангажовања.(2)			
		– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)			

ОШ “ВОЈВОДА РАДОМИР ПУТНИК”, ЦЕП

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА И КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА предмета енглески језик за 4. разред

Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика.

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

Предметни исходи:	Начин провере остварености исхода:
Ученик може да: - препозна и именује ликове из уџбеника; - се представи, користи формалне и неформалне поздраве и једноставне изразе који се односе на општу друштвену комуникацију са вршњацима; Ученик уче и увежбава: - речи којима се именују предмети из учионице; - показне заменице – This /That, These / Those; - правилно писање малих и великих латиничних слова; - речи у којима се појављују гласови и уочавају њихову повезаност са словима. - слуша, чита и глуми причу која се односи на тему; - чита кратак дескриптивни текст и заокружује тачан одговор; - слуша кратак дескриптивни текст и нумерише слике по опису који се на њих односи; - увежбава дијалошке моделе – How many ... are there? There are ..., What colour is (his) hair? It's (brown); - чита и уочава употребу великог слова; - пише кратак опис своје учионице. - препознаје, изговора и пише речи којима се описују потребе, осети и осећања; - разуме и формулише једноставне исказе који се односе на описивање потреба, осета и осећања - разуме и употреби речи и изразе који се односе на спорт и разоноду; -пита и саопшти шта он или неко други уме/не уме да уради користећи модални глагол can; -уочи и на матерњем језику опише сличности и разлике у начину разоноде вршњака у својој и циљној култури; - препозна речи којима се описује положај у простору; - разуме и формулише једноставне исказе који се односе на описивање положаја у простору; -разуме и формулише једноставне исказе који се односе на исказивање положаја у простору; -правилно употреби облике неодређеног члана <i>a/an</i>; замоли за помоћ поштујући правила учтиве комуникације; - направи предмет следећи упутства која чита; -разуме и употреби речи и изразе који се односе на храну; -разуме и формулише једноставне исказе који се односе на изражавање поседовања; - уочи и на матерњем језику опише сличности и разлике у начину исхране у својој и циљној култури. -препозна и именује бројеве 1 – 100; разуме и формулише једноставне исказе који се односе на куповину; поштује правила учтиве комуникације на јавном месту; правилно употреби тачку и знак питања; препозна, именује и правилно напише (словима и бројевима) редне бројеве до	Формативно, Свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак

30;

- употреби редне бројеве у једноставно формулисаним исказима; препозна речи којима се именују школски предмети; именује школске предмете; разуме једноставну причу која се односи на школске предмете; разуме и формулише једноставне исказе који се односе на школске предмете;

-разуме једноставне исказе који се односе на описивање школских предмета и распореда часова;

-постави и одговори на питања у вези са распоредом часова; препозна речи којима се описују простор школе;

разуме и формулише једноставне исказе који се односе на описивање простора школе; на матерњем језику наведе сличности и разлике у изгледу школског простора и школским предметима у циљној култури и код нас;

- препозна речи и изразе који се односе на активности у слободно време; разуме и формулише једноставне исказе који се односе на описивање активности у слободно време.

- разуме изразе, речи и једноставне исказе који се односе на описивање активности у слободно време; формулише једноставне исказе који се односе на описивање активности у слободно време; на матерњем језику наведе сличности и разлике у активностима у слободно време између вршњака у циљној култури и код нас;

-разуме једноставан дијалог у продавници; затражи одређени артикл у продавници и пита за цену поштујући правила учтиве комуникације;

-направи предмет следећи упутства која чита; разуме речи и изразе који се односе на прославу рођендана; разуме и формулише једноставне исказе који се односе на прославу рођендана; разуме једноставне исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања;

-саопшти шта воли или не воли; пита и саопшти шта неко други воли или неволи.

-препозна речи и изразе који се односе на свакодневне активности у садашњости; - разуме и формулише једноставне исказе који се односе исказивање хронолошког времена и описивање свакодневних активности у садашњости; на матерњем језику наведе сличности и разлике у свакодневном животу између вршњака у циљној култури и код нас;

-препозна речи којима се именују институције/места у ближем/даљем окружењу;

именује институције/места у ближем/даљем окружењу; разуме једноставан текст који говори о томе где је ко запослен;

- пита и саопшти где је неко запослен. формулише питања и кратке одговоре који се односе на описивање сталних радњи у садашњости; разуме речи којима се именују места/институције у ближем/даљем окружењу; именује места/институције у ближем/даљем окружењу;

- разуме једноставан текст о свакодневним радњама у садашњости;

разуме и формулише једноставне исказе који се односе на описивање места (зоолошког врта);

-разуме и формулише једноставне исказе који се односе на описивање места (зоолошког врта);

правилно употреби запету и везник and код набрајња; разуме једноставан дијалог који се односи на позив на заједничку актив-ност; формулише и одговори на позив на заједничку

активност поштујући правила учтиве комуникације; направи мини књигу следећи упутства која чита;

- препозна и именује годишња доба; опи-ше годишња доба користећи једноставна језичка средства; разуме речи којима се описује метеоролошко време; разуме и формулише једноставне исказе који се односе на описивање хронолошког и метеоролошког времена; разуме и формулише једноставне исказе који се односе на активности које су типичне за одређене временске прилике;
- разуме и упуту једноставно формулисане савете; разликује глаголе од придева
разуме речи којима се именује одећа;
- именује одећу; разуме једноставан текст који се односи на описивање људи; разуме и формулише једноставне описе људи користећи глагол wear у једнини глаголског облика Present Continuous Tense;
- разуме речи којима се именује одећа;
- именује одећу;
- разуме једноставан текст који се односи на описивање људи; разуме и формулише једноставне описе људи користећи глагол wear у једнини глаголског облика Present Continuous Tense;
- разуме и формулише једноставне исказе који се односе на изражавање хронолошког времена; разуме речи којима се именују појмови у вези са прославом венчања;
- именује појмове у вези са прославом венчања;
- разуме једноставан текст који говори о прослави венчања; разуме и формулише једноставне исказе који се односе на описивање тренутних радњи у садашњости.
- разуме и формулише једноставне исказе који се односе на описивање тренутних радњи у садашњости; на матерњем језику објасни сличности и разлике у прослави венчања у циљној култури и код нас;
- разуме једноставан дијалог који се односи на прославу рођендана; размени једноставне учтиве исказе који се односе на рођенданске прославе; направи поклон следећи упутства која чита;
- разуме речи и изразе који се односе на хронолошко и метеоролошко време, прославе и забаве и одећу; разуме и формулише једноставне исказе који се односе на исказивање хронолошког и метеоролошког времена, описивање прослава и тренутних радњи у садашњости; поштује правила учтиве комуникације;
- разуме речи којима се именују домаће животиње; именује домаће животиње;
- разуме једноставан текст који се односи на описивање домаћих животиња; разуме и формулише једноставне исказе који се односе на описивање бића користећи компаратив придева.
- разуме и формулише једноставне исказе који се односе на описивање тренутних радњи у садашњости; на матерњем језику објасни сличности и разлике у прослави венчања у циљној култури и код нас;
- разуме једноставан дијалог који се односи на прославу рођендана; размени једноставне учтиве исказе који се односе на рођенданске прославе;

- направи поклон следећи упутства која чита; азуме речи и изразе који се односе на хронолошко и метеоролошко време, прославе и забаве и одећу; разуме и формулише једноставне исказе који се односе на исказивање хронолошког и метеоролошког времена, описивање прослава и тренутних радњи у садашњости; - поштује правила учтиве комуникације; разуме речи којима се именују домаће животиње; именује домаће животиње; - разуме једноставан текст који се односи на описивање домаћих животиња; - разуме и формулише једноставне исказе који се односе на описивање бића користећи компаратив придева.	
---	--

Предметни наставници: Драгана Стефановић

Габриела Илић

Марија Ђорђевић

