

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА И КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

предмета енглески језик за 2. разред

Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.

Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика.

Упутство за формативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању					
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа	у току савлађавања програма предмета: одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање, активно учествовање У настави, сарадњу са другима . процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступакаи процедура; рад са	Оцену одличан (5) добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; Оцену врло добар (4) добија ученик који: – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; Оцену добар (3) добија ученик који: – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; Оцену довољан (2) добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној	- Формативно оцењивање: - Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника - Писане провере - Усмено одговарање - Прегледање свески и радних свески -Рад у пару -Групни рад *Вођење евиденције од стране наставника : -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима)	- Смајлићи за активност и однос према раду. - Самостално и правилно изговарање нових речи. - Препознавање појмова, песмице, реаговање на упутства Бодовање: 40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4 85-100%-5 - Све урађено према упутствима - Уредност - Сарадња (оба члана су укључена, имају своју улогу уз дата упутства-глума, певање песмица...) - Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају своју улогу уз дата упутства-глума, певање песмица...) -Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је урађено.	Током целе године

		мери критички расуђује; Недовољан (1) добија ученик који: осталих ученика) – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује; Степен ангажованости ученика: – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5) – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4) – показује делимични степен активности и ангажовања (3) – показује мањи степен активности и ангажовања. (2) – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)	-Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Несебично пружање помоћи другим ученицима	-Учесталост јављања и ангажовање. -Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада . -Спреман је да помогне другима -Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Спреман је да помогне другима	-Пресек стања по тромесечјима.
--	--	---	---	---	---------------------------------------

Предметни исходи:	Начин провере остварености исхода:
- разумеју једноставне поздраве и реагују на њих; поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства; - питају и кажу како се зову. - разумеју и именују бића и предмете који се односе на тему; разумеју једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; поздрављају, отпоздрављају, размењују информације личне природе (питају и кажу како се зову); разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко време; - поштују правила учтиве комуникације. - препознају и именују боје; разумеју једноставне описе предмета и места; опишу предмете и места користећи једноставна језичка средства; - разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на метеоролошко време; - разумеју начин разоноде код вршњака у циљној култури. - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; опишу предмете и места користећи једноставна језичка средства; - уочавају сличности и разлике у школском животу у циљној култури и код нас. - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - исказу и прихвате захвалност на једноставан начин; - поштују основне норме учтиве комуникације у циљној култури; уочавају сличности и разлике у изгледу школског простора у циљној култури и код нас. - препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне исказе којима не ко представља неког другог; представи другог користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставна питања личне природе и реагују на њих; размењују информације личне природе; разумеју једноставне описе места и једноставна обавештења која се односе на положај у простору; опишу места користећи једноставна језичка средства и тражи/пружи једноставна обавештења о положају у простору; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на изражавање бројева; - уоче сличности и разлике у породичном животу и култури становања у циљној култури и код нас. - разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе Божића у циљној култури и код нас. - препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; изразе потребе, осете и осећања кратким, једноставним језичким средствима; - разумеју једноставне описе бића; опишу бића користећи једноставна језичка средства; - поштују правила пристојног понашања на јавном месту. - препознају и именују појмове који се односе на тему;разумеју једноставне описе бића и места; опишу бића користећи једноставна језичка средства; - разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање способности; траже информацију о туђим способностима и саопште шта они или неко други могу/не могу, умеју/не умеју да ураде; - исказу и прихвате захвалност на једноставан начин; поштују основне норме учтиве комуникације у циљној култури. - разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана у циљној култури и код нас. - препознају и именују појмове који се односе на тему;разумеју једноставне описе бића и предмета; опишу бића и предмете користећи једноставна језичка средства;	Формативно, Свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- уоче сличности и разлике у занимањима у циљној култури и код нас.- препознају и именују појмове који се односе на тему;разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;- разумеју једноставне описе бића и предмета; опишу бића и предмете користећи једноставна језичка средства;- уоче сличности разлике у начину одевања у циљној култури и код нас.- препознају и именују појмове који се односе на тему;разумеју једноставне исказе којима се изражава допадање/недопадање; траже и дају једноставне исказе којима се изражава допадање/недопадање;- уоче сличности и разлике у односу према животињама у циљној култури и код нас. | |
|--|--|

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

Предметни наставници: Драгана Стефановић
Марија Ђорђевић
Габриела Илић